

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Islemark

Rødovre Kommune 2025

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksiivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbuds områdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til [Kommunens hjemmeside](#).

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børnehuset Islemark
Observationsdato	28. maj 2025
Dato for tilsynsdialog	10. juni 2025
Tilsynsførende	Katja Feraren, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet. Dagtilbuddet har udvalgt følgende data: • Overblik over brug af Dialogværktøj i Hjernen & Hjertet • Handleplanseksempel fra Hjernen & Hjertet • Skema/systematik – forberedelsestid • Pædagogiske Læreplan fra Islemark

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børnehuset Islemark skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børnehuset Islemark skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børnehuset Islemark skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Børnehuset Islemark skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Islemark skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Islemark arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt variation
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt variation

Om observationen

På observationsdagen opleves nærværende og omsorgsfulde voksne, der er opmærksomme på og i øjenhøjde med børnene. Der er flere tilfælde af voksne, der guider og vejleder børnene fx i en situation, hvor et barn skal have overtøj på, og i et roligt tempo blev verbalt vejledt med udgangspunkt i hans zone for nærmeste udvikling. Der opleves flere eksempler på voksne, der

reagerer på børnene med imødekommenhed og spejling fx da et barn kommer fra pudrummet, og ser lidt fortumlet ud, hvor den voksne reagerer med det samme hun ser det og siger 'Hov, er du okay? Hvad skete der? Var det fordi du slog dig? Har du snurret rundt og blev lidt dårlig? - med passende pauser til barnets respons.

Det opleves ligeledes, at medarbejdernes nærvær styrkes i de tilfælde, hvor de er nysgerrige på børnenes initiativer og interesser. Her ses at samspillet intensiveres og dialogen mellem børn/voksne og børn/børn får særligt gode vilkår.

Der opleves variation i forhold til opmærksomhed på børn, der bevæger sig på kanten af børnefællesskaber. Det opleves i nogle tilfælde medarbejdere, der har stort fokus på at tilbyde alle børn adgang til fællesskabet, et eksempel herpå er i en struktureret aktivitet i vuggestuen, hvor alle tilbydes deltagelsesmuligheder på egne præmisser og hvor der tydeligt er en helt naturlig opmærksomhed på børn i periferien. Omvendt ses også eksempler på, at børn, der står udenfor fællesskaberne, ikke tilbydes konkret eller verbal brobygning ind i de sociale kontekster, eksempelvis en invitation til deltagelse i en aktivitet med andre børn på stuen.

I børnehaven er følgende et eksempel på behov for positiv brobygning, der ikke imødekommes: Et barn agerer uhensigtsmæssigt ved at køre ind i keglene på cykelbanen. De andre børn reagerer på det. Det samme gør en voksen på afstand, der spørger "Er banen for svær at køre igennem?". Barnet svarer ikke og den voksne gør ikke yderligere. Barnet fortsætter, og de andre børn taler indbyrdes om, at det er irriterende.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulent muligheden for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

I dialogen fortæller ledelse og medarbejdere, at de delvist kan genkende observationerne. Dagtilbudsleder fortæller, at hun ligeledes så mange fine pædagogiske praksisser under sine observationer. I spørgsmålet om, hvordan der arbejdes med relationer og samspil, fortæller medarbejderne, at børnenes indbyrdes relationer er vigtige, og at man gerne går langt for at følge børnenes relationelle spor. Ligeledes lægges der et stort arbejde i at styrke børnenes indbyrdes relationer, fx frem mod børnehavestart.

Forældrerepræsentanterne gav udtryk for en oplevelse af, at alle medarbejdere kender børnenes navne og tilhørsforhold hurtigt, efter de starter, og at man oplever, at børnene er et fælles ansvar i hele Islemark.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Islemark er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Islemark skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Islemark arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt fravær
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt fravær

Om observationen

På observationsdagen opleves medarbejdere, der er gode til at understøtte børnenes leg og aktiviteter og som går i dialog med børnene om et fælles tredje. Det opleves, at medarbejderne er

nærværende og katalysatorere for leg, når børnene kommer til dem. Medarbejderne har i udbredt grad blik for at fordele sig på stuerne, så der bliver skabt rum for leg i mindre grupper i vuggestuen, og til at børnene kan støttes og vejledes ved behov i børnehaven.

Det opleves også, at medarbejderne i mindre grad – primært på legepladsen – initierer leg og aktivitet, hvor medarbejderne går foran og understøtter og inddrager børn, der har svært ved at få adgang til børnefællesskaberne. Et eksempel fra legepladsen, hvor der både er vandlege og en graveleg; I de situationer, hvor en medarbejder træder til og er styrende og fordybende, har det en positiv effekt på tiltrækning og fastholdelse af børn i aktivitet. Det opleves også, at nogle børn går glip af muligheden for at være en del af børnefællesskaber i legepladstiden, nogle fordi de ikke formår at finde en indgang og nogle fordi de går hånd-i-hånd med medarbejdere over længere tid. På observationsdagen sås variation i forhold til børnenes deltagelse i rutinesituationer med mulighed for at øve selvhjulpenhed, og være en del af fællesskabet. Et eksempel herpå er lav inddragelse af børnene til formiddagsmad i en vuggestuegruppe, både før og under (selv kravle op på stole, have deltagelsesmuligheder ved bordet fx selv vælge frugt og brød fra et fad, være med til at 'rydde af/ tørre borde af). Flere steder i Islemark ses dog også eksemplariske episoder fx en overgang med oprydning i børnehaven, hvor alle børn forberedes på, at det snart er tid, og da det er tid, opfordres alle til at hjælpes ad, 'så det går hurtigere'. Medarbejderne støtter de børn, der gerne går fri for at rydde op, med en håndsrækning: 'Kom, vi følges ad'. Alle er deltagende, hjælper til en glidende overgang til frokosten og oplever sig som en del af fællesskabet.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

I dialogen fortæller medarbejdere, at de planlægger formiddagene aktivitetsmæssigt, så alle ved, hvad der skal ske, men at de gør det med et blik for, hvad der på dagen rører sig hos børnene. Dagtilbudsleder giver udtryk for, at observationer i forhold til selvhjulpenhed matcher hendes observationer i praksis på stuerne. Hun fortæller, hun også ser et forbedringspotentiale i forhold til at få planlagt en pædagogisk praksis, hvor børnene i højere grad aktiveres i relevante sammenhænge og rutineopgaver.

I forhold til observationerne på legepladsen, fortæller dagtilbudsleder, at hun ikke genkender de sete aspekter og at hun på sin observation oplevede flere voksenstyrede aktiviteter og ingen børn, der bevægede sig på kanten af fællesskaberne.

Medarbejderen fra børnehaven giver udtryk for at kunne genkende fremlagte observation, og fortæller, at der var flere forhold, der gjorde sig gældende på tidspunktet. Fx at det var pauseafvikling for personalet i observationsperioden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Islemark anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

I kan med fordel have fokus på legepladsens læringsmiljø og hvad I ønsker børnene skal have ud af det i et kommende udviklingsarbejde. Her med en særlig opmærksomhed på børn, der bevæger sig perifært i forhold til børnefællesskaberne. Der er gode eksempler fra den pædagogiske praksis indenfor, der med fordel kunne kigges på og indtænkes i udelivet.

Hvordan sikrer I generelt at alle børn, også de børn, der af en eller anden grund står i en sårbar situation, oplever at have deltagelsesmuligheder?

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Islemark skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Islemark arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt variation
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt praksis
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud.	Konsekvent

Om observationen

På observationsdagen opleves, at børn og forældre bliver mødt omsorgsfuldt og roligt ved aflevering i både vuggestuen og børnehaven.

Det observeres, at Islemark tilbyder læringsmiljøer, der har mange muligheder for aktivitet og der tilgodeser bredt i børnegruppen. Alle vuggestuestuer har fx både mulighed for tumlelege og stille aktivitet, og der observeres differentierede og fleksible læringsmiljøer i både børnehave og vuggestue. Det observeres på tværs af dagtilbuddet, at der er tematiserede legezoner, som i nogen

grad har synligt og tilgængeligt legetøj. Der observeres i udpræget grad at medarbejderne indendørs positionerer sig relevant og giver mulighed for små grupper og fordybelse, og hvor de voksne er igangsættende og understøttende i leg.

Udemiljøet efter frokost i Islemark opleves dog i nogen grad at stå i kontrast til læringsmiljøerne indendørs, med færre tilbudte pædagogiske læringsmiljøer.

På observationsdagen opleves i varieret grad voksne, der er igangsættende og understøtter leg og aktivitet. I de tilfælde, hvor medarbejderne er tæt på legen og går foran, observeres at det tiltrækker børn, også dem, der ellers har holdt sig perifært i forhold til børnefællesskaber.

I nogle tilfælde observeres det også, at manglende struktur og positionering, er med til at gøre præmisserne for den pædagogiske praksis sværere. Det er fx tilfældet i forbindelse med en overgang i børnehaven fra frokost til legeplads, hvor gardeobesituationen, på trods af en del medarbejdere til rådighed, bliver kaotisk og overgangen til det næste læringsmiljø, på legepladsen, blev uhensigtsmæssigt for nogle børn.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Til dialogen giver dagtilbudslederen udtryk for at dette er et tema, som de, i Islemark, har arbejdet med og udviklet sig en del på og fortsat er optaget af. Ét fokus har netop været garderobe-overgangen, og en organisering, hvor børnene sendes ud i mindre grupper. Dette kan dog være sårbart, og let skride bl.a. grundet de fysiske forhold. Forældrerepræsentanterne giver udtryk for at opleve, at der bliver arbejdet med gardeobesituationen og selvhjulpenhed, bl.a. fortæller de, at børnene kan et jakke-trick (en smart måde at få sin jakke på), som de ivrigt lærer videre til kammeraterne.

I forhold til indendørs læringsmiljøer, kan både medarbejdere og ledelse genkende observationerne, og det bliver understreget, at der er stor opmærksomhed på alderssvarende læringsmiljø. Dagtilbudsleder fortæller, at hun oplever udviklingspotentialer i forhold til at have tilgængeligt legetøj i børnehøjde på alle stuer. En variation der ligeledes opleves på tilsynsobservationen.

Forældrerepræsentanterne giver udtryk for stor tilfredshed med dagtilbuddet, og understreger at Islemark tilbyder et trygt miljø for både forældre og børn, med imødekommenhed og lydhørhed. Der opleves et positivt samarbejde mellem dagtilbud og hjem og et balanceret informationsniveau, gode prioriteringer og tid til børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Islemark er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Islemark skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Islemark arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt variation
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation

Om observationen og tilsynsdialogen

På observationsdagen opleves at personalet i nogen grad er organiseret, men at der er variation mellem besøgte stuer. De stuer, hvor der var tydelig organisering, oplevedes miljøet roligere end dér hvor der ikke umiddelbart var en plan.

Til dialogen fortæller ledelse, at der arbejdes med Hjernen&Hjertets 'Fokuspunkter' i arbejdet med børn i udsatte positioner. Det fortælles, at team- og afdelingsmøder bruges til sparring og refleksion og at der er faste dagsordener for mødestrukturen i huset. Det prioriteres at have ledelsestilstedeværelse på alle møder til at støtte op om forankring af mødestrukturer.

I forhold til arbejdet med børneperspektiv fortæller medarbejdere og ledelse at der fx indhentes børneperspektiver via en 'Smiley-tavle' i børnehaven og at de i vuggestuen i større projekter ser efter tegn i aktiviteter. Disse tegn er på forhånd aftalt med ledelsen.

Medarbejderne fortæller at arbejdet med en evalueringspraksis hjælper dem, via refleksion, til at blive bevidste om deres handlemuligheder og får systematiserede deres refleksioner via skriftlighed. I dette arbejder bruger de bl.a. LTU som værktøj til bearbejdning. Medarbejderne fortæller også, at de arbejder med fælles sparring, hvor de har mulighed for skabe fokus, opnå ny viden og derigennem kvalificere praksis.

Ledelsen giver udtryk for, at der er arbejdet intenst med evalueringskultur, og de har en oplevelse af, at evaluering er blevet en del af praksis i Islemark, hvor man tør vise sårbarhed og bede om hjælp.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Islemark anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

Det er tydeligt at ledelse og medarbejdere i Islemark arbejder på etablering af en evalueringskultur, og er rigtig fint på vej. Der kan med fordel arbejdes videre med at skabe en tydeligere struktur og systematik ind i den eksisterende evalueringspraksis hen imod en evalueringskultur med kontinuerlig opmærksomhed og nysgerrighed på udvikling af den pædagogiske praksis.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulent observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.