

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Islemark
Adresse:	Brabrandvej 33, 2610 Rødovre
Tlf.:	36 37 89 00
E-mailadresse:	rk@rk.dk
Hjemmesideadresse:	http://rk.inst.dk/Foresides/intraForeside.aspx?Location=IP.1B

A. Beskrivelse af praktikstedet

Åbningstider:	Mandag til torsdag: kl. 7.00 – 17.00 fredag: kl. 7.00 - 16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbuddets formål tager afsæt i Dagtilbudsloven, hvor opgaven er at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og udviklende pædagogiske læringsmiljøer. Legen er et centralt omdrejningspunkt, og det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i barnets perspektiv, ressourcer og behov. Vi arbejder for at skabe rammer, hvor alle børn oplever omsorg, nærvær og deltagelse i meningsfulde fællesskaber. I tæt samarbejde med forældrene understøtter vi det enkelte barns udvikling og bidrager til, at børn får en tryk og god opvækst. Gennem vores relationelle og anerkendende tilgang samt arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan skaber vi læringsmiljøer, der understøtter børnenes nysgerrighed, selvstændighed, sociale kompetencer og lyst til at lære. Fra december 2026 har kommunen igangsat et pilotprojekt med Børnehuset Islemark som uddannelseshus. Hvis du synes, det kunne være spændende at blive en del af et uddannelseshus, skal du derfor vælge Børnehuset Islemark som dit kommende praktiksted. Formålet med uddannelseshusene er at skabe inspirerende læringsmiljøer, der understøtter både din faglige og personlige udvikling samt praksiserfaring. Ved at samle studerende i ét hus, vil vi skabe et fagligt, fælles studiemiljø, hvor du løbende kan dele erfaringer og sparre med dine medstuderende	

A. Beskrivelse af praktikstedet

Beskrivelse af brugergruppen:

Antal børn:

Børn i alderen 0-6 år.

Institutionen er normeret til 36 vuggestuebørn og 61 børnehalebørn men pga. vippenormering kan vi både være færre og flere børn.

Vi er en integreret institution med 3 vuggestuer og 3 børnehaver. Alle teams er aldersintegrerede, men vi arbejder også i aldersopdelte grupper på tværs af huset.

Børnehuset Islemark ligger i den nordlige del af Rødovre.

Vores børnegruppe og familier repræsenterer en bred vifte af kulturelle og sproglige baggrunde. Familierne er overvejende ressourcestærke og engagerer sig aktivt i deres børns trivsel, udvikling og hverdag i institutionen.

I mange familier er begge forældre danske, men vi har også en betydelig andel af familier, hvor barnet vokser op med dansk og et andet sprog som primære sprog i hverdagen. Disse sprog omfatter blandt andet tysk, hollandsk, italiensk, spansk, fransk, nepalesisk og polsk, ligesom flere andre sprog og kulturer er repræsenteret i institutionen.

Den kulturelle og sproglige mangfoldighed bidrager til et inkluderende læringsmiljø og udgør en værdifuld ressource i det pædagogiske arbejde.

A. Beskrivelse af praktikstedet

Ansatte

Antal og faggrupper:

Institutionen består af en engageret og fagligt kompetent personalegruppe med 24 fastansatte medarbejdere samt en gruppe tilknyttede vikarer, som bidrager til at skabe kontinuitet og fleksibilitet i hverdagen.

Vi har en høj andel af uddannede pædagoger, hvilket bidrager til et stærkt fagligt miljø og en kvalificeret pædagogisk praksis. På hver stue er personalet organiseret med to pædagoger og én pædagogmedhjælper, hvilket sikrer en solid faglig base omkring børnegruppen. Vi arbejder tæt sammen i de enkelte teams og på tværs af institutionen med fokus på at skabe sammenhæng, fælles retning og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Ledelsen består af en institutionsleder og to afdelingsledere, hvoraf den ene samtidig fungerer som souschef. Ledelsen understøtter den pædagogiske udvikling, personalets faglige arbejde og skaber rammerne for et velfungerende samarbejde mellem medarbejdere, børn og familier.

Vi prioriterer et stærkt fagligt fællesskab, hvor sparring, refleksion og videndeling er en naturlig del af hverdagen. Gennem dialog og fælles faglige drøftelser arbejder vi kontinuerligt med at udvikle vores pædagogiske praksis med afsæt i Den styrkede pædagogiske læreplan og vores anerkendende, relationelle tilgang til børnene.

A. Beskrivelse af praktikstedet

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag.

Vores pædagogiske praksis tager afsæt i Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor legen, børnefællesskaberne og det pædagogiske læringsmiljø danner rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi arbejder målrettet med at skabe varierede læringsmiljøer, der understøtter det enkelte barns deltagelsesmuligheder og udvikling gennem hele dagen.

Relationer er en central del af vores pædagogiske arbejde. Vi møder børnene med en anerkendende tilgang og lægger vægt på at skabe trygge, nærværende og tillidsfulde relationer. Gennem et respektfuldt samspil tager vi udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv, ressourcer og behov, samtidig med at vi understøtter udviklingen af stærke og inkluderende børnefællesskaber.

Vi arbejder reflekteret med planlægning, gennemførelse og evaluering af vores pædagogiske praksis med afsæt i læreplanens mål og den løbende dokumentation. Samarbejdet med forældrene vægtes højt, da vi ser et tæt og tillidsfuldt samarbejde som en vigtig forudsætning for børnenes trivsel og udvikling

A. Beskrivelse af praktikstedet

Fysiske rammer; ude og inde:

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

Institutionen er indrettet i en charmerende, renoveret bondegård, der danner en tryk og hyggelig ramme om hverdagen. De fysiske rammer understøtter vores pædagogiske arbejde ved at skabe inspirerende læringsmiljøer, som inviterer til leg, bevægelse, fordybelse og fællesskab.

Vi råder over tre varierede legepladser, der giver børnene rige muligheder for både fri leg og planlagte aktiviteter. Legepladserne er indrettet, så de understøtter forskellige former for leg og motorisk udvikling, herunder cykling, gyngelæg, klatring, kravlen, balance og rutsjebaneleg. Derudover har vi en bålplads, som anvendes som en naturlig del af det pædagogiske læringsmiljø, ligesom vores ladebiler giver mulighed for ture i lokalområdet og oplevelser uden for institutionen.

Indendørs råder vi blandt andet over et kreativt værksted, hvor børnene kan udfolde sig gennem forskellige æstetiske udtryksformer, samt et motorikrum, der understøtter bevægelsesglæde, kropsbevidsthed og motorisk udvikling.

Institutionen er desuden beliggende tæt på grønne områder og offentlige legepladser, som vi benytter aktivt i hverdagen. Nærmiljøet giver gode muligheder for naturoplevelser, udforskning og bevægelse og inddrages løbende i vores pædagogiske arbejde.

Vi ser de fysiske rammer – både inde, ude og i nærmiljøet – som en aktiv del af det pædagogiske læringsmiljø, der understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Dato for sidste revidering:

23-07-2026

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende får kendskab til dagtilbudsloven, læreplanstemaer og institutionens profil gennem læsning, vejledning og deltagelse i den pædagogiske praksis i Islemark. Den studerende deltager i teammøder, personale/ afdelings møder, hvor der bliver tilrettelagt pædagogisk praksis.	Dagtilbudsloven, læreplaner og vores profil.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende øver sig i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere på små pædagogisk aktiviteter i samarbejde med vejleder. Det kan f.eks. være børnesamling, gå på tur, tegne/male.	

B. Uddannelsesplan

Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Studerende vil blive introduceret til SMITTE modellen. Vi bruger dagligt børne- intra som også er en digital dokumentationsform, hvor vi lægger billeder af børnenes dag og skriver dagsedler og ugeplaner o.s.v. Den studerende vil øve sig i at bruge den form for dokumentation.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi gennemgår vores kost politik, måltider i institutionen og sundhedsstyrelsens retningslinjer i vores pædagogiske praksis.	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vi tilbyder 1 times vejledning, som er fastlagt i mødeplanen hver anden uge. Derudover er der den daglige vejledning i praksis og teammøder. Efter aftale med studerende vil det være muligt at få vejledning af andre pædagoger eller lederen om specielle emner. Den studerende vil blive opfordret til selv at have en dagsorden med og tage referat af vejledning. Det forventes den studerende tager ansvar for portfolio og inddrager den i vejledning.			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	---	--	------------------------------

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Studerende kan tilegne sig målet ved at deltage aktivt det daglige arbejde og læsning af de relevante litteratur, som anbefales af vejlederen. Dette gøres med henblik på at kvalificere den pædagogiske tilgang og metoder i forhold til målgruppen på Børnehuset Islemark.	Tom Ritchie (2013) ”metoder i pædagogers praksis. Kap. 7 : praksis fortællinger – en metode til udvikling af pædagogisk praksis. Nielsen, Margit Margrethe (2013) ”kap. 1 Observation”
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Denne kompetence mål opnås ved at indgå nærværende relationer til børnegruppen i hverdagen og have bevidsthed omkring sin egen rolle i forhold til magt og etik. Studerende har også ansvar for at skabe inkluderende læringsmiljøer ved at samarbejde med andre medarbejdere på stuen og institutionen for at støtte børnenes trivsel og udvikling. Rødovre kommune arbejder med LTU (læring, kontakt og trivsel) modellen i tilfælde af bekymring for det enkelte barns trivsel. Studerende bliver introduceret til brug af modellen.	Pedersen, C. mfl. (2009) ”Inklusionens pædagogik” Øvrige litteratur aftales med vejlederen undervejs i praktikken.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Studerende deltager på teammøder, personalemøder og forældremøder på lige fod med det andre personale. Studerende får mulighed for at øve sig i at formidle sin pædagogiske praksis over for forældrene samt videregive beskeder fra forældre til kolleger.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Børnene udvikler mange og forskellige kompetencer i legen derfor er det vigtig, at studerende kan tilrettelægge aktiviteter som støtter dem i de sociale kompetencer og sociale spilleregler.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vores pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i lærerplanstemaer og vi har en forventning om den studerende indgår aktivt i den pædagogiske hverdag med at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med en gruppe børn.	

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har meget fokus på krop og bevægelse i institutionen. Børnehavebørnene er ude hver dag nogle timer for at udfolde sig fysisk. Vi har også en gang om ugen planlagte rytmik/gymnastik forløb med mindre grupper af børn. Der er sukker politik både i vuggestue og børnehaveafdeling. Vi forventer, at vores studerende indgår at samarbejde om at understøtte vores ovennævnte pædagogiske praksis i hverdagen.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vi tilbyder 1 times vejledning, som er fastlagt i mødeplanen hver anden uge. Derudover er der den daglige vejledning i praksis og teammøder. Efter aftale med studerende vil det være muligt at få vejledning af andre pædagoger eller lederen om specielle emner. Den studerende vil blive opfordret til selv at have en dagsorden med og tage referat af vejledning. Det forventes den studerende tager ansvar for portfolio og inddrager den i vejledning.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende kan reflektere over, hvordan de politiske og økonomiske beslutninger påvirker det pædagogiske arbejde i hverdagen. Herunder børnenormeringer, budget, inklusion, skoleparathed, sprogstimulering osv. Derudover kan studerende få indsigt i arbejdet med børn og familier fra forskellige baggrund, deres udfordringer, ressourcer og vores arbejde med de. Vi vil løbende drøfte ”de aktuelle emner” til vejledningstimen, hvor vi reflekterer og diskuterer om de problematikker som rører sig i samfundet og hermed vores arbejdsplads.	Aftales med vejlederen under praktikken.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi har gode fysiske rammer for at udvikle børnenes fysiske, psykiske, sociale og æstetiske miljø. Den studerende skal tilrettelægge forskellige pædagogiske aktiviteter, såvel ude som inde med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og kompetencer. Studerende skal reflektere, analysere og evaluere forløbet med vejlederen i vejledningstimer.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende har mulighed for at afprøve pædagogiske teorier og metoder i praksis og reflektere over udfordringerne ved implementering af dette.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende skal være med til at udvikle vores praksis gennem inddragelse af ovennævnte undersøgelser samarbejde med ledelsen og personalet.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende bliver bekendt med SMITTE- modellen. Derudover skal studerende lave praksis fortællinger, som skal tages op i vejledningstimer. Vi forventer studerende kan reflektere og analysere sine egne og de andres handlinger i praksis og inddrage de relevante teorier og metoder til at udvikle de nye handle muligheder.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Undervisning i skolen	

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder 1 times vejledning, som er fastlagt i mødeplanen hver anden uge. Derudover er der den daglige vejledning i praksis og teammøder. Efter aftale med studerende vil det være muligt at få vejledning af andre pædagoger eller lederen om specielle emner. Den studerende vil blive opfordret til selv at have en dagsorden med og tage referat af vejledning. Det forventes den studerende tager ansvar for portfolio og inddrager den i vejledning.